

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2020 года,  
протокол № 1

Согласовано  
с советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ 2020 года,  
\_\_\_\_\_ протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ 28-44 от 28.08 2020 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ермакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля по освоению детьми 7(8) года жизни (подготовительная группа)**  
**основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе**  
**общеразвивающей направленности**

**срок реализации - 1 год**

Воспитатель:  
Приезжева Светлана Геннадьевна

МО г. Ирбит,  
2020 г.

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста
- 1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшего возраста
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
    - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
    - 2.1.2. Познавательное развитие
    - 2.1.3. Речевое развитие
    - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
    - 2.1.5. Физическое развитие
  - 2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений
    - 2.2.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»
    - 2.2.2. Учебное пособие программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
    - 2.2.3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- ## **3. Организационный раздел**
- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
  - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей
  - 3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Продолжительность пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5» (далее – МБДОУ «Детский сад № 5») - 10,5 - часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 5» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

#### **Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Содержание Программы разработано с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- авторской программы «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Успешное выполнение образовательной программы требует создания пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинет логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал)
- физическое развитие (физ.зал);
- социально-личностное развитие (уголки уединения).

Для коррекции нарушений речи в ДОУ работает логопед.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Программа направлена: на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Основные **принципы** дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы к формированию Программы:***

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

**Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др.

Основоположник **культурно-исторического подхода** Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

**Системно-деятельностный подход** вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста**

##### **Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открыва-

ется взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

**способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по услови-ям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития детей старшего возраста**

Подготовительную группу посещает 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них девочек – 11, мальчиков – 9. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми. В группе имеются дети с особенностями нарушения речи и особенностями психического развития. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде<sup>12</sup> Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

### **Промежуточные результаты освоения Программы**

#### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

#### 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период. Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности.

#### **Формы реализации рабочей программы**

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

**Проектная деятельность:** создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

**Методы реализации образовательной программы** методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### **Средства реализации образовательной программы**

демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b>(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Формирование основ безопасности.
сентябрь	Дидактические игры: «Уроки поведения малышей» «Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Сюжетно ролевая игра</i> «Школа», «Больница» «Ателье» «Библиотека» «Салон красоты» «Моряки» <i>Дидактические игры:</i> «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»	Образ Я <i>Беседы</i> 1. «Поступки и настроение» 2. «Ситуация и настроение» 3 «Такие разные и такие похожие» 4.»Кто- я?» Игры по теме: «Наши эмоции» Семья <i>Беседы</i> «Моя семья» «Мои старшие брат и сестра» Детский сад <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад» «Семья»(Мама укладывает детей спать) <i>Пальчиковый театр</i> «Дружные ребята» Родная страна <i>Беседа</i> «Мой любимый город» «Москва – столица нашей Родины?» «Кремль-белокаменный» <i>Дидактическая игра</i> «Народы мира)	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» «Почему нужно следить за своим внешним видом» <b>Самообслуживание</b> Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф. <b>Общественно-полезный труд</b> Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы <b>Уважение к труду взрослых</b> День дошкольного работника <i>Беседа</i> «Труд взрослых» <b>Труд в природе</b> Сбор лекарственных растений Сбор урожая	<b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Съедобные и несъедобные грибы» «Правила поведения в лесу» <b>Безопасность на дорогах</b> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «ГИБДД» <i>Дидактические игры</i> «Светофорик» <i>Беседы</i> «Правила дорожного движения» «Пешеходная дорожка» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность» «Здоровье и болезнь» «Кухня- не место для игр» «Безопасность на участке» «Осторожно-незнакомец»
октябрь	<b>Инсценировка</b> рассказа Н.Носова «Шляпа» По сказке В.Сутеева	Больница) (Ветлечебница) (Прием врача) «Семья» (Угощение	<i>Дидактические игры:</i> « Ремёсла Киевской Руси» « Валеология и здоровый ребёнок»	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> <i>Беседа</i> «Почему мы любим порядок»	<b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»

	«Кто сказал «Мяу?»»	кукол) «Магазин»(моющие средства) «Магазин игрушек» «Детский сад» «Салон красоты» «Почта» «Библиотека» «Строители»(новая улица	<b>Беседа</b> «Грубость и драка» »Хорошо ли быть злым?» «Наши чувства» «Я уже большой» «Достоинства и недостатки» «Моя мама» «Я, ты, он, она- вместе дружная семья» «Наши поступки» «О правилах общения со сверстниками» «Россия на шаре земном» «Кто живет в России» «Герб России»	«Юмор и здоровье» «Белоснежная улыбка» «Мои поступки и здоровье» «Ладушки- ладошки» «Мой внешний вид» «Гигиена рук» <b>Самообслуживание</b> по мере необходимости сушить мокрые вещи. <i>Беседа</i> «Я все делаю сам» <b>Общественно-полезный труд</b> Уборка листьев и сухих веточек с участка Приучать детей старательноприбирать за собой игрушки Дежурство на занятии Реставрация книг <b>Уважение к труду взрослых</b> Международный день учителя Международный день музыки День работников автомобильного транспорта День пожилого человека <b>Труд в природе</b> Прополка сорняков Подготовка растений к зиме на клумбе Поливка растений	Аппликация «Пожарная машина» <i>Сюжетно ролевая игра</i> «Пожарные» <i>Дидактические игры:</i> «Огонь- друг или враг», «Что будет, если...?» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Будем беречь и охранять природу» <b>Безопасность на дорогах</b> «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» «Правила езды на самокате» <i>Д/игра</i> «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шоферы» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Ток бежит по проводам» «Электроприборы» «А у нас в квартире газ...» «Контакты с незнакомыми людьми на улице»
Ноябрь	<b>Дидактические игры</b> «Скажи по другому», «Измени имя» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». <b>Кукольный театр</b> «Кошкин дом» С.Я.Маршак <b>Инсценировка рас-</b>	«Магазин» «Почта», «Пограничники» «Семья»(ремонт квартиры) «Салон красоты» (фитобар) «Мы космонавты» «Шоферы» (поездка в зоопарк) «Строители» (мой город) «Моряки» «Библиотека»	<b>Образ Я</b> «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев» Беседа «Мое имя» <b>Семья</b> Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка День Матери <i>Беседа</i> «Ямаленького братца обуваться научу» «Мама, папа, я –дружная семья» <b>Детский сад</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> <b>Беседа</b> «Чистота и здоровье» Ухаживаем за кожей рук «Мой внешний вид» «Мой шкафчик» <b>Самообслуживание</b> Закреплять умение замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде <b>Общественно-полезный труд</b> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление	<b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Игры во дворе и на улице»

	<p><b>сказа</b> Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>«Ателье» «Больница» (вызов скорой помощи) «Пожарные»</p>	<p>День согласия и примирения <i>Беседа</i> «Скоро в школу» «Добрый человек –какой он?» <b>Родная страна</b> «Александр Невский - освободитель земли русской» <i>Беседа</i> «Наша родина – Россия»</p>	<p>быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. Следим за порядком в книжном уголке, реставрация книг. Устанавливаем кормушки. <b>Уважение к труду взрослых</b> День полиции День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) <i>Беседа</i> «Профессии моих родителей» «На кого стоит быть похожим» <b>Труд в природе</b> Прибираем цветник Сбор опавших листьев</p>	<p>«Встреча с животными» <b>Безопасность на дорогах</b> «О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02» «Мой дом- моя крепость» «Опасные невидимки» «Кто стучится в дверь ко мне»</p>
Декабрь	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», <b>Инсценировка рассказа</b> Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p>	<p>Магазин» «Больница»(на приеме у врача) «Семья» (подготовка к празднику) «Шоферы»(починка машины) «Поликлиника» «Ателье» «ГИБДД»(инспектор остановил водителя за нарушение) «Семья»(какой вкусный обед) «Почта» ( переводы) «Больница»(посещение больных)</p>	<p>Дидактические игры: « Кто как растёт?» «Оцени поступок» Упражнение «Вызови по имени» <b>Беседа</b> «Поговорим о доброте» «Счастливое детство» «Дедули и бабули» «Как я отношусь к другим людям» «Все профессии важны» «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» «Государственный флаг» «Наша Родина» «Далекое- близкое» «Права и обязанности маленького гражданина страны» «Наши предки-славяне» «Москва-сердце Родины»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Салфетки – наши помощники» «Послушные расчески» «Носовой платочек» <b>Самообслуживание</b> Учимся следить за прической Порядок в шкафчике. Обувная полка. «Я все сделаю сам» «Мой внешний вид» <b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Дежурство по столовой. Помогаем малышам. Вытираем пыль на полках. <b>Уважение к труду взрослых</b> День энергетика <i>Дид. игра</i> «Есть ли помощники в труде» Наблюдение за трудом дворника. <b>Труд в природе</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Почему загорается спичка» «Правила безопасного использования утюга» «Чтобы не испортить праздник» п/игра «Пожарные на учении» <b>Безопасное поведение в природе</b> «На прогулку мы идем» «Опасные растения» <b>Безопасность на дорогах</b> "Красный, желтый, зеленый» «Основные правила пешеходов» «Я пассажир» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра « Умные машины», «Опасно – безопасно» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»</p>

				Уборка снега на участке у малышей. Ухаживаем за растениями. Расчистка дорожек к кормушкам. Сбор снега для построек.	«Профилактика инфекционных заболеваний» «Опасные поступки» «Умей сказать «Нет!»
Январь	<i>Дидактические игры</i> «Что к чему?» « Кто быстрее, кто сильнее?» « Мои первые ассоциации» <i>Инсценировка рассказа</i> Н.Носова «Заплатка» <i>Настольный театр по сказке</i> «Теремок	«Строительство» (новый микрорайон), «Магазин(овощной, продовольственный) «Салон красоты(семья) «Шоферы)(дальний рейс, машина застряла) «Автобус» «Мореходы» «Моряки)(подъем флага на корабле) «Пожарные» «ГИБДД)(инспектор и пешеход, техосмотр) «Школа» «Космонавты)(проведение экспериментальной работы на орбите)	<b>Дид.Игра:</b> «Азбука здоровья» « Моё тело» <b>Беседа</b> «Зачем нужны правила» «Моя мамочка и папочка» «Ссора» «Что такое дружба» «Конфликты с друзьями» «Иван Сусанин – защитник земли русской» «Государственный флаг, герб, гимн РФ» «Путешествие в село» «Худой мир – лучше всякой ссоры» «История русского костюма» «Ярмарка» «Москва златоглавая» «Во что одевались на Руси, как праздник встречали»	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Носовые платочки. Чистые руки. <b>Самообслуживание</b> «Мой внешний вид» «Моя кровать» <b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Дежурство по столовой. Дежурство на занятии. Стираем кукольную постель. Помыть конструктор. <b>Уважение к труду взрослых.</b> День российской печати (писатель, художник, журналист) <b>Труд в природе</b> Строим ледяной город. Подкормка птиц. Очистка участка от снега. Полив комнатных растений. Поддерживаем порядок на участке	<b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Огонь злой, огонь добрый» «Опасные предметы» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Птицы» <b>Безопасность на дорогах</b> «Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Правила дорожного движения» Обыгрывание различных ситуаций. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения» «Если ты дома один»
Февраль	<i>Дидактические игры:</i> «Логика» « За покупками в магазин» Лото « Домашняя мозаика» <i>Кукольный театр</i> «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) <i>Кукольный театр</i>	«Магазин», «Военные учения» «Больница)(ветеринарная клиника) «Школа» «Семья» (день рождения друга) «Салон красоты» «Библиотека)(выдача книг) «Детский сад»	<i>Беседа</i> «Насколько я ответственный?» Беседа «Я и мои близкие» «Как я помогаю родителям» <i>Беседа</i> «Чувства одинокого человека» «Близкие люди» <i>Беседа</i> «Злой язычок» <i>Игры по теме:</i> «Давайте жить дружно» «Богатыри – земли Русской»	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Чудесные расчески Беседа «Мое здоровье» «Культура поведения за столом» Здоровые зубы. Внимание, микробы! <b>Самообслуживание</b> Игровая ситуация «Я все делаю сам» «Чистюля» Я слежу за порядком.	<b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Почему огонь полезен и опасен» «Как избежать неприятностей» «Пожароопасные предметы» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Контакты с животными» «Если ты заблудился в лесу» «Осторожно, ледоход»

	<p>«Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов <b>Театр игрушек</b> «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>«Космонавты» «Шоферы»(доставляем груз) «ГИБДД»(отчет инспекторов начальнику) «Моряки»(возвращение в порт) «Ателье»(показ мод)</p>	<p>«Героизм- солдат России» «Символика российского государства, гимн»</p>	<p>Стираем кукольную одежду. <b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Помогаем малышам. Эстафета добрых дел. <b>Уважение к труду взрослых</b> «День защитника Отечества» «Кем быть?» Помощь взрослым под девизом «Остров доброты»; «Позаботимся об окружающих» <b>Труд в природе</b> Чистка дорожек. Кормление птиц. Сбор снега. Посыпание песком дорожек.</p>	<p><b>Безопасность на дорогах</b> «Человек с жезлом на перекрестке» «Я - пешеход» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик» <i>Игра</i> «Путешествие в страну дорожных знаков» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Злые собаки»»</p>
Март	<p><b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Кем быть?», «Угадай, что спрятано», «Домино» <b>Инсценировка</b> сказки «Гуси- лебеди» <b>Театр игрушек</b> «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>Больница»(обследование, выписка лекарств) «Мы шоферы»(подготовка к поездке) «Магазин» «Салон красоты»(укладка) «Автобус»(экскурсия по городу) «Строители»(детский сад, гараж) «Почта» «Моряки» «Пожарные»(экстренный вызов) «Школа» «Космонавты»(мд. комиссия) «Библиотека»(читальный зал)</p>	<p><b>Беседа</b> «Учимся понимать чувства других людей» «Моя семья и выборы» «Кто живет в нашем доме» «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки» «Устное народное творчество – былины» «Герб России»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Культура поведения за столом. Наши зубки. Важность закаливания. <b>Самообслуживание</b> Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении действий при самообслуживании. <b>Общественно-полезный труд</b> Дежурство по столовой, на занятии. Уборка в групповой комнате. Развешиваем полотенца. <b>Уважение к труду взрослых</b> Международный день театра Организация помощи дворнику.  <b>Труд в природе</b> Расчистка участка от снега. Кормление птиц. Помогаем расчищать крыльцо у малышей.</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме» <b>Безопасное поведение в природе</b> «Пробуждение природы» «Правила поведения у водоема» «Осторожно гололед!» «Если ты потерялся на улице» <b>Безопасность на дорогах</b> «Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы» «Питание и здоровье» «Безопасность в доме»</p>

				Посыпание песком дорожек.	«Знаешь ли ты свой адрес?» «Человек попал в беду» «Как вызвать экстренные службы»
Апрель	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что из чего сделано?», «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» «Лото игрушки» «Кто, что делает» «Потому, что..» «Для чего нужен предмет?» «Профессии?»</p> <p><b>Драматизация</b> сказки «Как поспорились Солнце и Луна»</p> <p><b>Театр игрушек</b> «Жадина» Э.Мошковская</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Школа», «Зоопарк» «Спасатели», «Дом», «Детский сад» «Семья»(за праздничным столом) «Салон красоты»(массаж лица, конкурс причесок) «Шоферы», «Автобус»(едем в детский сад) «Почта»(служба доставки) «Пожарные»(выезд на пожар) «Моряки» «Космонавты»(строим космическую станцию) «Больница»(выписка больного) «Теплоход»</p>	<p><b>Беседа</b> «Одежда и здоровье» «Я и взрослые» «Давайте жить дружно» «Знакомство - поведение во время знакомства». «Учимся доброжелательности» Поведение за столом. «Утреннее приветствие». «Прощание с гостем».</p> <p><b>Игры</b> по теме «Давайте жить дружно» История Российского флага, символика цветов. Рассказать, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое в современности. «Армия России» «Как одевались на Руси, как праздники встречали»</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Ладушки-ладушки» Режим дня. <b>Самообслуживание</b> Самый аккуратный. Я проснулся. Аккуратные пальчики. <b>Общественно-полезный труд</b> Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Протираем строительный материал. Приводим в порядок выносной материал. <b>Уважение к труду взрослых</b> День космонавтики День науки День работников пожарной охраны <b>Труд в природе</b> Подготовка огорода к весенним работам. Уборка на участке. Наводим порядок на веранде. Уборка на клумбах участка. Подкормка птиц. Побелка деревьев. Сажаем лук. Ремонт кормушек</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» «Пожароопасные предметы и ситуации» «Стихия- огонь» «Лото 01» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. <b>Безопасное поведение в природе</b> «Мы пришли на водоем» «Ледоход» «Катание на роликах» <b>Безопасность на дорогах</b> «Азбука дороги» «Правила катания на велосипедах и самокатах» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» «Правила поведения о общественных местах»</p>
Май	<p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика»</p>	<p>Почта»(отправка бандеролей) «Путешествие» «Больница»(чтобы не болели зубы) «Семья» «Магазин»</p>	<p><b>Беседа</b> «Добрые и злые поступки» «Правила этикета» «Путешествие к Незнайке» «Как менялось жилище человека» «Как строили избу». «Устрой-</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> «Личные предметы» Упражнение «Чистюля» <b>Самообслуживание</b> Упражнение «Мы помощники» «Порядок в группе»</p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b> Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодится» <b>Безопасное поведение в природе</b> «На воде, на солнце...»</p>

	ка», «Разные постройки» <i>Кукольный театр</i> «У страха глаза велики» (русская народная сказка) <i>Драматизация</i> сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) <i>Инсценировка</i> рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»	«Шоферы» «Автобус»(путешествие) «Детский сад» (профилактический осмотр детей) «Пожарные» «Строители» «Ателье» «Библиотека» (выставка книг) «ГИБДД» «Космонавты»(исследования) «Школа»(первый класс) «Аптека»	ство русской избы» «Великая Отечественная война» <i>Игра</i> по теме: «Наши эмоции»	<b>Общественно-полезный труд</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы <b>Уважение к труду взрослых</b> День радио Общероссийский день библиотек День пограничника Международный день семьи <b>Труд в природе</b> Уборка на участке. Подготовка лунок на грядке для посева семян. Посадка растений. Перевалка комнатных растений. Посадка рассады. Прополка цветочной	«Грозовой ливень» «Яна улице» «Съедобные и ядовитые ягоды» «Правила общения с животными» <b>Безопасность на дорогах</b> «О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Диононский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Беседа «Светофор» «Катание на роликах и самокатах» <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»
--	--	--	---	---	---

Данное направление включается в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

### 2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой актив-

ности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

**Виды интеграции  
образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>

<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
--	--

**Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.
Сентябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b></p> <p>Строительная игра:»Строим дом в котором мы живем»</p> <p>«Кукольный театр»</p> <p>«Детский сад»</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о деньгах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Откуда пришел хлеб на стол»</p> <p>«Кем работают ваши</p>	<p><b>Количество.</b> «Числа 1-5. повторение»</p> <p>Сравнение двух групп предметов</p> <p><b>Величина</b></p> <p>«Больше- меньше»</p> <p><b>Форма</b> Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b></p> <p><b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b></p> <p>«Беседа о лете»</p> <p>«Лес -наше богатство»</p> <p>«Наш дом – природа.» «Жизнь осеннего леса»</p> <p>«Приглашение к путешествию».</p> <p>«Береги себя»</p>

Месяц	Развитие познавательно-	Ознакомление с со-	Формирование элемен-	Ознакомление с предметным окружени-
-------	-------------------------	--------------------	----------------------	-------------------------------------

	исследовательской деятельности	циальным миром	тарных математических представлений	ем и с миром природы.
	<p>предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>«Свойства воздуха» «Что такое воздух» «Выявление свойств воздуха» «Определение температуры воздуха» «Как кошка язычком чистит себе шерстку?» «Свойства воды» «Почему исчезла вода?» «Секреты растений»</p> <p><b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b></p> <p>«Осень золотая»</p>	<p>родители» «1 Сентября-день знаний» «Виды транспорта»</p>	<p>объемные формы.</p> <p><i>Игра:</i> «Выбери фигуру»</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Игра»Путешествие по комнате»</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Времена года</p>	<p>«Осень на участке» «Оплодах клена и ясеня» «Природа в сентябре» «Что такое воздух» «Как кошка чистит себе шерстку»</p> <p><i>Наблюдения:</i> За солнцем Свойства воздуха Погода в сентябре Состояние погоды За шмелем Астры осенью За пауками и паутиной в воздухе За птицами Деревья осенью За волнистыми попугайчиками Растения цветника Фруктовые деревья в сентябре Сила ветра За облаками Грибной дождь За насекомыми За листопадом Туман</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Для чего нужен предмет» «Когда это бывает»</p> <p><b>Рассматривание:</b> «Растения и животные леса»</p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.
-------	---	---------------------------------	--	---

				«Природа осенью»
Октябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <b>Беседа</b> «Почему мы любим порядок» «Поделись улыбкою своей» <i>Дидактические игры</i> «Кто заметит больше небылиц» «Кондитерская фабрика» «Молочная ферма» «Кто больше увидит» «Мебельная мастерская» «Библиотека- дом где живут книги» <i>Дидактические игры</i> «Кто ушел?» «Угадай, что в мешке» «Узнай по описанию» «Найди на ощупь» «Школьная форма» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия Настольно печатные игры Свойства предметов</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b> <b>Беседа</b> «Планета Земля в опасности.» «Ледяная зона» «Помощники в путешествии: глобус и карта» «Север России» «Выбираем транспорт» «Путешествие на юг» «Путешествие на север» «Хлеб пшеничный и ржаной»</p>	<p><b>Количество.</b> «Число 6. Цифра 6.» <i>Дидактические игры</i> «Назови соседей» «Считай -не ошибись» <b>Величина</b> « Длиннее-Короче.» «Измерение длины» «Лестница с одинаковыми ступеньками» «Расставь по порядку» <b>Форма</b> Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. <i>Дидактические игры</i> «Придумай и сложи» «Составь предмет» «Подбери по форме» «Фигурки из цветной мозайки» <b>Ориентировка в пространстве</b> «Слушай и делай» <b>Ориентировка во времени</b> «Когда это бывает»</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> <b>Беседа</b> «О птицах» «Овощах» «Значение растений в жизни человека» «Уж небо осенью дышало..» «Удивительные животные» «Маленькое море» «Что деревья могут рассказать о себе» «Защита окружающейсредф» <i>Дидактические игры</i> «Экологическое домино» «Что где растет» «Листок какого растения» «Какое время года?» «Узнай по описанию» «Витаминная семья» «Охотник» «Природа и человек» «Зоологическое лото» «Птицы, звери, рыбы» «Вершки и корешки» <b>Наблюдения</b> Погода и настроение Природа осенью</p>
Месяц	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<b>Исследовательская дея-</b>			За птицами

	<p><b>тельность</b> Изменение уровня воды «У кого такая же игрушка» «Пускание парусных корабликов» Свойства ветра Солнце согревает землю Первые заморозки <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля- наш общий дом»</p>			<p>Деревья осенью За дубом За трудом взрослых (уборка листьев) Осадки осенью Лужи на асфальте За грузовыми машинами За солнцем За грачами Лужи после заморозков За голубем и синицей <b>Рассматривание:</b> «Животные Севера» «Домашние и дикие животные» «Цветочный остров»</p>
Ноябрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Придумай загадку» «С чьей ветки детки» «Горячо – холодно» «В какую коробку» «Назови дерево» «Когда это бывает» «Что кому?» «Кто быстрее соберет» «Первоклассник» «Времена года» «Четвертый лишний»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран.</b> Беседа «Москва спортивная» «О труде животноводов» « О труде ткачей» «При солнце светло, а при матери добро»</p>	<p><b>Количество</b> Число 7. Цифра 7. Игра «Назови число» «Назови соседей» Упражнять детей в порядковом счете в пределах 20. <b>Величина</b> «Измерение длины.» «Кто первый на глаз определит длину» <b>Форма</b> Совершенствовать глазомер. Учить делить предмет на</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> <b>Беседа</b> «Об обитателях наших водоемов» «О осени» «Признаки поздней осени» «Растительный и животный мир Урала» Экскурсия в парк «Проводы осени» « Жители Урала» « Путешествие по Уральским горам» «Путешествие в смешанный лес»</p>
Месяц	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b></p>
	<p>«Что где растет» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеле-</p>		<p>несколько равных частей. Игры с мелким конструктором Игра «Составь фигуру» «Сложи узор»</p>	<p>«Идет волшебница зима» «Хлебушек – отец родной» «Лес – он живой» «Дикие и домашние животные» «Различные породы собак»</p>

	<p>ный, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические). Совершенствовать умения детей обследовать изделия из ткани с помощью разных органов чувств.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Свойства песка и глины Свойства снега ( постройка города)</p> <p><b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля - наш общий дом»</p>		<p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентировка на местности</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> «Назови дни недели» «Живая неделя»</p>	<p>«Чистая вода и воздух – сокровище!» «Памятники нашего города»</p> <p><b>Рассматривание</b> Золотая и поздняя осень. Животные Африки.</p> <p><b>Наблюдения</b> За солнцем Свойства воздуха За птицами Возраст прохожих Сезонные изменения в природе. Лужи после заморозков. Как хвойные деревья готовятся к зиме. Первый снег. Береза в ноябре. Хвоя ели и сосны. Осина в ноябре. За автобусом. Туман. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Деревья осенью. Кора деревьев. Осенний ветер.</p>
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
				За кошкой. Сравнение кошки и собаки.
Декабрь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> Беседы «Сказка ходит рядом» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать знакомить с цветами спек-</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b></p>	<p><b>Количество</b> Дид. игра «В какой руке сколько?» «Перечисли предметы» «Сколько» Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</b> Беседа «У кого какой дом.»</p>

	<p>тра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические) Группируем предметы по заданному признаку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассматривание снежинок. Горячо – холодно Защитные свойства снега. Механизм образования инея. Что легче? Окрашивание воды. Измерение глубины снежного покрова. ( и после снегопада)</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p><b>Беседа:</b></p> <p>«В гости к городецким мастерам « Путешествие к мастерам Хохломы» « В гости к дымковским мастерам» «Филимоновская игрушка» «О народах Родины , обычаях, традициях, о вкладе развития культуры страны» «Знакомство с балагайкой» «Эй посуда ты откуда» «Виды транспорта» «Слово лечит» «Почему так назва-</p>	<p>на единицу</p> <p><b>Величина.</b> «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Измерение массы.</p> <p><b>Форма</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Обследование предметов.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> «Который час» «Какое время года» «Когда это бывает»</p>	<p>«Дуб и сосна». «Волк и лиса – хищные животные» «Жалобная книга природы» «Жизнедеятельность животных зимой» «Строение растений» «Пришла зима» «Перелетные птицы» «Братья наши меньшие» «Зимующие птицы» «Народные приметы декабря» «Зимовье зверей в лесу» «Зимняя одежда»</p> <p><b>Наблюдения</b> За продолжительностью дня. Одежда взрослых детей. Снегопад. Заморозки на почве. За снегом. Следы птиц на снегу. Лед.</p>
Месяц	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<p><i>(средняя, старшая, подготовительная)</i> «Земля - наш общий дом»</p>	<p>ли?»)( конькобежец-бежит на коньках) <i>Дид. игра</i> «Летает не летает»</p>		<p>Ветер зимой. Узоры на окнах. Небо во время снегопада. За погодой. Деревья в декабре. Деревья после снегопада. За птицами. Оттепель. Луна и звезда.</p>
Январь	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> «Дымковская игрушка» «Театр»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете,</b></p>	<p><b>Количество</b> Число 8. Цифра 8. <i>Дид.игра</i> «Найди столько же»</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе,</b></p>

	<p>«Путешествие в село»  «Кто, как и из чего создает предметы одежды»  «Изделия из дерева»  «Из чего делается посуда»  «Птичья столова»  «Знакомство с музыкальным инструментом - органом»  «Шерстяные изделия»  «Наше здоровье»  «В мире вежливых слов»  «Как пользоваться телефоном»  <i>Дид.игра</i>  «Что было бы, если бы...»</p>	<p><i>о Земле и эволюции, о детях других стран</i>  «Кто, что, из чего и чем?(профессии) Путешествие в страну часов»  «Знакомство с почтой»  <i>Дид.игра</i>  «Кем быть?»</p>	<p>Упражнять в умении пользоваться математическими знаками, составлять выражения.  <b>Величина</b>  Измерение объема.  <b>Форма</b>  «Составь фигуру»  <b>Ориентировка в пространстве</b>  Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец.</p>	<p><i>развивать интерес к родному краю..</i>  <b>Беседа</b>  «Лесная зона»  «Зима – красавица»  «Водоемы»  «Мой любимый город»  «Музей города»  «Путешествие по городу»  «Сильный мороз»  «Семена»  «Птицы, звери, рыбы»  «Наш город: история и современность»  «Как зимуют дикие животные»  «Жилые дома в вечернее время»  <b>Наблюдения</b>  Природа зимой.</p>
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<p>(умные машины)  «Узнай предмет по слуху»  «Кто это?»(герои сказок)  «Устроим выставку» (классификация); «Путешествие за ценными находками»(классификация материалов)  «Загадки»(составление по характерным свойствам)  «Вершки и корешки»  «Угадай настроение»  «Волшебные слова»  «Подбери семена к дереву»  «Для чего нужен предмет»  <b>Рассматривание альбомов</b>  Дикие животные.</p>		<p><b>Ориентировка во времени</b>  Дни недели.  Месяцы.</p>	<p>Форма снежинок.  Состояние снега.  За снежинками.  Наблюдение из окна -«Волшебница зима»  Изменение свойств снега в оттепель.  Ветер зимой.  За воробьями.  Снежный покров.  Иней на деревьях.  За синицами.  Почки деревьев зимой.  Зимнее небо.  Долгота дня.  Узоры на стекле.  Гололед.  За птицами.</p>

	<p>Обитатели морей. Птицы. Школьные предметы. <b>Сенсорное развитие</b> Совершенствовать умение обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств. Игры с набивными предметами. <b>Исследовательская дея-</b></p>			
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<p><b>тельность</b> Сила ветра. Свойства льда. Глубина снежного покрова. Свойства глины. Свойства воды. Раскроются ли почки? <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля- наш общий дом»</p>			
Февраль	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <b>Беседы</b> «Откуда берутся овощи и фрукты» «Правила этикета в гостях» <b>Дид.игра</b> «Кто что делает» «Найди предмет»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</b> <b>Беседы</b> «Люди в белых халатах»</p>	<p><b>Количество</b> «Число 9, Цифра 9» «В какой руке сколько?» «Назови число» «Соседи числа» «Какой цифры не стало» «Выполни движение по счету» «Что перепута-</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b> Беседа «Равнина» «Что мы знаем о птицах» «Рассказ об экологических пирамидках»</p>

	<p>«Домино» «Что лишнее» <b>Сенсорное развитие</b> Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-</p>	<p>«О работе скорой помощи» «Север» «Сельскохозяйственный труд» «День доброты» «Животноводы» «Строительство дет-</p>	<p>лось)(порядковый счет) <b>Величина</b> «Объем. Сравнение по объему» «Измерение объема» <b>Форма</b> «На что это похоже?» <b>Ориентировка в про-</b></p>	<p>«Как зимуют звери» «Человек трудился всегда» «Как ездили и ездят люди» «Как менялось жилище человека» « Как люди общаются на расстоянии» «После вьюги» «Кто живет в аквариуме» «О зиме»</p>
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<p>розовый). Игры со звуковыми и шуршащими предметами. <b>Исследовательская деятельность</b> Свойства снега. Чистый ли лед? Сила и направление ветра. Воронки в снежном покрове (в солнечный день возле деревьев) Свойства воды. <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля – наш общий дом» (о людях Южной и Северной Америки)</p>	<p>ского сада» «Знакомство с флейтой»</p>	<p><b>странстве</b> <i>Дид.игра</i> «Что где?» <b>Ориентировка во времени</b> Продолжительность светового дня. Упражнять в определении времени по часам. <i>Дид.игра</i> «А что потом?» ( о частях суток) «Не ошибись»</p>	<p>«Подводный мир» <i>Дид.игра</i> «Лето – зима» «Угадайкакое дерево» «Узнай дерево по стволу» «Кто кем был»(животные и датеныши) <b>Наблюдения</b> За птицами. Метель. За погодой. Поземка. Форма снежинок. Рассматривание коры деревьев. За работой дворника. Появление сосуллек. За снегирем. За очисткой дорог и тротуаров от снега. Оттепель. Веточка тополя. Следы на снегу.</p>
Март	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> «Каргопольская игрушка» «Вода, водичка» «О труде рыбаков»</p>	<p><b>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции,</b></p>	<p><b>Количество</b> «Цифра 9, число 9» Цифра 0» Закреплять представления о получении числа прибавле-</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные, Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b></p>

	«Телефон звонит!» «Одежда людей» <i>Дид.игра</i> «Что за птица?»	<i>о детях других стран</i> <i>Беседа</i> «Аз, буки, ве-	нием единицы к предыдущему числу или вычитанием. Упражнять в составлении и	Беседа «Зона пустыни» «Весна-красна!» «Вода вокруг нас. Круговорот воды в
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	«На корабле объявлена тревога потому, что...» «Что бывает весной?» «Чудесный мешочек» «Угадай какая игрушка» <b>Сенсорное развитие</b> Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Свойства пластилина и глины. Игра «Угадай по вкусу и запаху», «Цвета и оттенки» <b>Исследовательская деятельность</b> «Услышать весну» «Цвет снега» «Приблизить весну»(поставить в воду веточки) «Легкий – тяжелый» «Водяная мельница» «Появление проталин» Праздник «День птиц» <b>Проектная деятельность</b>	ди)(появление алфавита) «Уборка снега» «В пустыне» «Памятники» «Народные приметы, связанные с птицами» «Этикет рыцарей»	решении арифметических задач. «Соседи числа» <b>Величина</b> «Площадь. Измерение площади» Игра «Приготовим куколочку»(измерение объема) <b>Форма</b> Игра «Найди и назови» «Только одно свойство» «Собери фигуру» «Собери предмет» <b>Ориентировка в пространстве</b> Игра «Ищем клад» «Разведчики» <b>Ориентировка во времени</b> «Когда это бывает» «Который час?»	природе» «Свойства воды» «Экскурсия в природу «Весна - красна» «К водоему» «Были дебри да лес стали в дебрях чудеса» «Зоопарк» «Конкурс эрудитов» «Викторина «Что, где, когда?»» «Изменение долготы дня» «Высота и подъем солнца над горизонтом» «Наблюдение за канарейкой» «Дома нашего города»»Сухопутные черепахи» «Весенняя капель» «Восход солнца» «Что мы знаем о весне» «Человек и природа» «Времена года» «Животные террариума» «Лед весной» <b>Наблюдения</b> За солнцем. Появление сосулек. Таяние снега. Снег весной. Проталины. За птицами. За грачами.

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.
	<p><i>(средняя, старшая, подготовительная)</i>            «Земля – наш общий дом»(Австралия, Антарктида)</p>			За весенним небом. Кучевые облака. Гнезда грачей. Первые ручьи. Деревья ранней весной.
Апрель	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b>  <i>Дид.игра</i>            «Узнай , то изменилось»            «Чего не хватает?»            «Когда это бывает?»            «Так бывает или нет?»            «Угадай по рисунку»            «На земле и в космосе»            «Для чего ,нужен в космосе?»            «Зоологическое домино»            «Путешествие по огороду»            «Что где растет?»  <b>Сенсорное развитие</b>            «Угадай по вкусу и запаху»            Умение выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине, рассказывать о результатах.            Подбирать пары предметов, совпадающие по заданному</p>	<p><i>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции, о детях других стран</i>  <b>Беседа</b>            «Он сказал: «Поехали!»            «Широка страна моя родная»            «Знакомство с кларнетом»            «Хлеб»            «Поведение и поступки»            «Исследование атмосферы»            «Тренировка космонавтов»            «Спорт поможет нам жить»            «Мамины помощни-</p>	<p><b>Количество.</b>            Число 0,            Цифра 0            Число 10            Упражнять в сравнении разных частей множества на основе счета.            Закреплять понимание отношений между числами в пределах 20,учить для обозначения выявленного соотношения использовать знаки «больше», «меньше», «равно»            Игра «Кто знает, пусть дольше считает»  <b>Величина</b>            Отрезок.            Упражнять в изображении отрезков определенной длины (по клеткам)            Игра «Запутанные дорожки»(ширина)  <b>Форма.</b></p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b>  <b>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю.</b>            Беседа            «Почему исчезают животные»            «Красная книга – сигнал опасности»            «Зона джунглей»            «Свойства воздуха»            «Весна в лесу»            «Широкая масленица»            «Откуда хлеб пришел»            «Луковичные растения ,их рост, размножение»            «Признаки весны»            «Сокодвижение»            «Превращение бабочки»            «Лиственница весной»            «Подснежники»            «Лес- зеленое сокровище!»            «Гнезда птиц»            «Насекомые»  <b>Наблюдения</b></p>

Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.
	<p>признаку. Умение сравнивать качества предметов. <b>Исследовательская деятельность</b> «Высота подъема солнца над горизонтом» Состав почвы. Способность почвы впитывать воду. Глинистая и песчаная почва. Береза в апреле. Ветер. <b>Проектная деятельность (средняя, старшая, подготовительная)</b> «Земля – наш общий дом»</p>	<p>ки» «Знакомство с трубой» «Зазвонил телефон» «Кто создает книги?» <i>Компьютерная презентация</i> «Планеты во Вселенной» «Работа на орбите» «Сезонные работы в поле и на огороде»</p>	<p>Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Игра «Преврати фигуру в предмет» «Нарисуй кораблик»(по клеткам) «Найди предмет такой же формы» <b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать навыки ориентации по плану. <b>Ориентировка во времени</b> Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев. Игра «Вчера, сегодня, завтра» «День, ночь-сутки прочь»</p>	<p>Погода в апреле. Виды почв. Появление проталин. Деревья в апреле. Растения в апреле. Цветение мать-и-мачехи. Облака и погода. За бабочками. Вербa в апреле. За птицами. Первая трава. Весенний дождь.</p>
Май	<p><b>Представления об объектах окружающего мира</b> <i>Дид.игра</i> «Что лишнее?» «Собери букет»</p>	<p><i>- о профессиях, о транспорте, , о школе, , история, о днягах, бюджете, о Земле и эволюции,</i></p>	<p><b>Количество.</b> «Символы.» «Повторение. Игра- «Путешествие в страну Математики».</p>	<p><b>Сезонные изменения, Растение, Животные,</b> <i>Учить себя вести правильно в природе, развивать интерес к родному краю</i></p>
Месяц	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.

	<p>«Садовник и цветы» «Хорошо-плохо» «Что взять в путешествие?» «Овощи и фрукты» «Детки на ветке» «Кто это? Что это?» «Лесовик и лесные ягоды» «Угадай, чьи уши, чей хвост?» «Что было бы, если бы...» «Путешествие за ценными находками» «Узнай дерево» «Кто у кого?» «Что сажают в саду» «Что сажают в огороде?» «Что за птица?» «Назови полевые цветы» «Летает - не летает» «Слушай и делай» Проблемная ситуация «Разноцветные сережки на березе» «Почему у одуванчиков стебли разной длины?» <b>Сенсорное развитие</b> Закреплять знания о расположении цветовых тонов в спектре.</p>	<p><i>о детях других стран</i> <b>Беседы</b> «Былины» «Общественный транспорт» «Из чего делается посуда?» «Профессия- повар» «М.И Кутузов- великий полководец» «Путешествие в страну часов» «Рассказы о героях космонавтах» «Буду делать хорошо!» «Миришь, миришь...» «Знакомство с русскими народными инструментами(бубенцами, колодушкой, трещоткой)» «Что такое документы?» «О работе разных отделов аптеки» «О пользе и вреде</p>	<p>«Повторение. Игра «Скоро в школу» Формировать умение различать и называть структурные части задачи( условие, вопрос), давать развернутый ответ на вопрос задачи. «Какое число пропущено?» «Какой цифры не стало?» <b>Величина</b> Закреплять представления об измерении массы предметов. <b>Форма</b> Упражнять в делении квадрата на 8 равных частей, путем складывания по диагонали. «Сложи квадрат» <b>Ориентировка в пространстве</b> «Что и где поставим в комнате?» «Куда пойдешь и что найдешь» «Расставь игрушки» <b>Ориентировка во времени</b> Игра «Настоящее, прошед-</p>	<p><b>Беседа</b> «Солнце – большая звезда» «Беседа о лягушках» «Природоведческая викторина» « Путешествие в Африку» «Путешествие в Австралию и Антарктиду» «Путешествие в Америку» «Сравнительное описание цветков черемухи , тополя и березы» «Воздух и здоровье» «Цветение фруктовых деревьев» «Как «дружат» цветы и насекомые» «Ласточки» «Зяблик» «Разные гнезда» «Взрослые рыбы и мальки» «Народные приметы, связанные с деревьями» «Ягоды» <b>Наблюдения</b> Сережкина березе. Цветение клена. За грозой. За черемухой. За одуванчиком. За ласточкой. За насекомыми. За гнездами.</p>
<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и с миром природы.</b>
	<b>Исследовательская деятельность</b>	телевизора» Расширять представ-	шее, будущее»	За птицами. Растения цветника.

<p>Когда сильнее греет солнце? Испарение жидкости.  <b>Проектная деятельность</b>  <i>(средняя, старшая, подготовительная)</i>  «Земля – наш общий дом!»  (символы, история страны)  Оформление стенда «Мы вас помним»</p>	<p>ления о трудовых операциях по уходу за растениями.</p>		<p>За погодой.  Весеннее небо.  Температура воздуха в разное время суток.  За первой травкой.</p>
--	---	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

## Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области « Развитие речи»

Месяц	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Сентябрь	<p><b>Развивающая речевая среда ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кому ЧТО?»(профессии)</p> <p>«Первоклассник»</p> <p>«Для чего нужен предмет»</p> <p>«Бывает, не бывает»</p> <p>«Кем быть»</p> <p>«Умные машины»</p> <p>«Как потупить»</p> <p><b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b></p> <p>Игра: «Не ошибись»(о режиме дня)</p> <p>Беседа «Старинные здания нашего города»,</p> <p>«Мы идем в театр»</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>Артикул. гимнаст.: «Лошадка»</p> <p>Игра: «Найди пару»(похожие по звучанию)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Упражнять детей в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам(круглое, красное, сочное и т. Д.)</p> <p>Упражнять в составлении словосочетаний.</p> <p>«Скажи по другому»(подбирать синонимы)</p> <p>«Раз, два»(согласовывать сущ. с числитель.)</p> <p>«Да-нет»(учить правильно ставить вопросы)</p> <p>«Придумай предложение»</p> <p>«Скажи по другому»</p> <p><b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p>	<p>Чтение литературы:</p> <p>«Лиса козел»</p> <p>русская народная сказки «Царевна – лягушка» ,</p> <p>«Сивка - Бурка»</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Э.Машкова»Добежали до вечера»</p> <p>М.А.Познанский»Журавли»</p> <p>Чтение рассказов об осени.</p> <p>Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p><b>Небылицы.</b> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p><b>Сказки и былины.</b> «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><b>Песенки.</b> «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.</p> <p><b>Сказки.</b> Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p>Андерсен «Гадкий утенок»</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям С.М.Маршака</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Ю.Васнецова, Е.Чарушина, В. Лебедева, Т.Мавриной, Н.Тырсы, Н.Кочергина, А.Пахомова»</p>	

	Беседа об осени Учить пересказывать литературный текст	
Октябрь	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b></p> <p>Беседа «Бензозаправочные станции»  <b>Экскурсия</b> «В овощной магазин»          Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Вовка – добрая душа»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>          Подбирать однокоренные слова к заданному слову  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>          «Только на эту букву»  <b>Грамматический строй речи</b>          «Скажи наоборот»          «Непонятные слова»          «Подбери рифму»  <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>          Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки          Составление описательного рассказа по картине «ЗАЯЦ»          Обобщающие слова          Зрительное обследование и словесное описание          Подбирать окончание фразы          Составление сюжетного рассказа по картине</p>	<p>Чтение туркменской сказки «Падчерица»          А.Куприн «Слон»          К.Ушинский «Слепая лошадь»          Ознакомление с малыми фольклорными формами          Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...»          Д.Мамин-Сибиряка          Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»          «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;          «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;          Чтение стихотворения          Э.Машковой          «Какие бывают подарки»  <b>Сказки и былины</b>          «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова;          О.Иваненко «Спокойной ночи»</p>
Ноябрь	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b></p> <p>Составление рассказов «Моя семья»          Рассказы о временах года (сравнение)</p>	<p>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»          Туркменская нар. Сказка «Голубая птица»          Рассказ М. Зошенко «Глупая история»,          А.Ляпидевского «На Север», И.Ильин И е.Сегала</p>

	<p>Беседа «Русский народный костюм», «О творчестве Благининой»  «Для чего нужен предмет»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b></p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Слушай, повторяй, слова не меняй»  «Назови слово»  «Первый слог»  «Лишнее слово»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  «Скажи правильно»  «Доскажи словечко»  «Ласковые имена»  «Какой, какая»  «Подбери признак» (мороженое – холодное)  Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, во множественном числе</p> <p><b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>  .Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в Детском саду», «Моя мама»  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  Беседа  «Россия-Москва»  «Перелетные птицы»  Составление рассказа на тему «Все работы хороши»  Д. игра «Что игрушка рассказала о себе»  «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики</b></p>	<p>«Рассказы о том, что тебя окружает»  Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»  Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина  Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»  Р. Н сказка «Семь Симеонов – семь работников»  Чтение стихотворения (К.Чолиева «Деревья спят»),Э.Мошковой. «Хитрые старушки»,  И.Токмакова «Десять птичек - - стайка», Д.Хармс «Веселый старичок»</p> <p><b>Сказки и былины</b>  «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p><b>Поэзия.</b> М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. В.Буша «Плих и плюх» в обработке Д.Хармса</p>
Декабрь	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  <b>беседы</b></p>	<p>«Малые фольклорные формы»  Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», «У страха глаза велики»  <b>Заучивание стихотворения</b> Е.Трутневой «Первый</p>

	<p>«Животные зимой»  «Что такое хорошо и что такое плохо?»  «Из чего и кем сделано»  «Пословица не даром молвится»  Игра «Назови игрушку»( из дерева- деревянная)  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  Игра «Подбери признак к предмету»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  «Телеграф»(передавать слово по слогам)  «Какое слово звучит не так?»  «Слово, звук, буква.»  «Чей, чья, чье?»  <b>Грамматический строй речи</b>  Многозначные слова.  Похожие слова.  Обобщающие слова.  Один-много.  <b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>Заучивание стихотворения  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка»  Составление сюжетного рассказа по картине  Составление рассказа по предложенному плану (описательные, сравнительные, фантазийные)</p>	<p>снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки  Рассказывание сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  <b>Проза.</b> А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. <b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».  Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»  П.Ершова «Конек-горбунок»  <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>  <i>Рассказы Е. Чарушина, В.Бианки</i>  <b>Поэзия.</b> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;П.Воронько «Мальчик - помогай»; А.Барто «Настенька»;А.Пушкин «На красных лапках гусь»  Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;</p>
Январь	<p><b>Развивающая речевая среда ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  Игра «Что изменилось»( последовательность предметов);  «Рассели животных по домам»(слоговой анализ слова);  «Что лишнее»;  «Назови детенышей животного»»  <b>Беседы</b> «Умные машины», «Моя любимая сказка», «Рождество», «Поведение в общественных местах», «Человек и природа»;</p>	<p>Произведения Н.Носова  Чтение «Двенадцать месяцев» С.Маршака  А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»  Чтение повести И.Соколова – Микитова «Соль земли»  Чтение рассказа В.Драгунского</p>

	<p>«Поиск добрых слов»          Упражнять в составлении загадок о предметах и явлениях.          Упражнять в составлении рассказов «Если бы зимой.....»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>          «Назови вежливые слова»;          «Настоящее, будущее и прошедшее время»          «Угадай что это?»          «Для чего нужен предмет»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>          «Назови звук»  <b>Грамматический строй речи</b>          Лексические игры и упражнения          Упражнять в изменении слов с помощью разных суффиксов(кот-котище-котишка).          Упражнение «Слова короткие и длинные»(деление слов на слоги),          «Вы хотите, мы хотим»  <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>          Занятие «Новогодние встречи»  <i>Творческие рассказы детей</i>          «Здравствуй, гостя - зима!»          «Описательные рассказы о животных»          «Рассказы из личного опыта»          «Моя любимая игрушка»</p>	<p>«Тайное становится явным»; К.Коровина «Белка»; С.Капутеян «Маша обедает»          С.Баруздин «Кто построил этот дом?»          Н.Забилы «Маленькая школьница»          С.Топелиус «Три ржаных колоска»          И.Холин«Как непослушная хрюка едва не сгорела»          С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»          Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»          Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» »;          С. Есенин. «Пороша», «Поет зима –аукает»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка», «Идет волшебница зима»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»;К.Бальмонт «Снежинка»; «Н.Матвеева «Путаница»;С.Маршак «Таежница», И.Суриков «Зима»          Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».  <b>Проза.</b>          «Русачок-травник», «Стожок»;Календарные обрядовые песни «Коляда,коляда!», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда»  <b>Литературные сказки.</b>          Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>
Февраль	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>  <b>Беседы</b>          «Наша Родина»          «Русский язык»</p>	<p>Малые фольклорные формы.          Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»          Н.Калинин «У доктора»;          Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»          Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»          Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»; «Добрыня и змей» в пересказе Н. Колпаковой.</p>

<p>«Добрые дела»  «Снегоуборочные машины»  «Буду делать хорошо и не буду плохо»  «Дрессировщик и его звери»  «Алло, я вас слушаю!»  «Творчество А.С.Пушкина»  Анализ ситуаций «Доброта и безразличие»  Дид. игра «Кто больше назовет действий» (действия людей с их профессиями)  «Отвечай быстро»(классификация)  «Кто больше увидит»  «Скажи по другому»(синонимы)  «Театр теней» (определять характер героя)  «Наоборот»(словосочетания- небылицы)  «Что за предмет»  «Кто больше увидит и назовет»  «Куда пойдешь и что найдешь»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексические игры и упражнения.  Обогащать речь отглагольными прилагательными и причастиями (сверкает - сверкающий)  <b>Связная речь ( вовлекать детей в разговор, вести диалог</b>  <i>Работа по сюжетным картинкам.</i>  пересказ, рассказа В.Бианки «Музыканты» Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»  Описательные рассказы о птицах, жизни их зимой»  Учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам.  Рассказы о признаках погоды. Составление описания дуба и клена.  Сравнительное описание березы и осины.  Составление рассказа «Добрый друг»  Составление загадок о птицах.</p>	<p>Чтение рассказов Е.Воробьева «Обрывок провода»;С.Алексеев«Первый ночной таран»  Б.Жидков «На льдине»  Л.Ильина и Е.Сегал «Машина на нашей улице»  Б.Житков «Пожар»  «О.Иоселиани «Пожарная машина»  Ю.Коваль «Заячьи тропы»  <b>Литературные сказки</b>  «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  Ш.Перро «Кот в сапогах»  Р.Н сказка «Зимовье зверей»  <b>Чтение стихотворений</b>  В.Маяковский «Кем быть»  И.Суриковой»Белый снег пушистый»  А.С.Пушкин «Зимний вечер»  Д.Хармс «Иван Топорышкин»  С.Есенин «Пороша»  Б.Заходер «Переплетчица»  А.Барто «Первклассник»  Г.Сапгира «Азбука в считалках и скороговорках» <b>Заучивание</b>  Ф.и.Тютчев «Зима не даром злится»  Стихи о армии.  Знакомство с обрядовыми песнями: «Как на масляной неделе...»; «Масленица, Масленица»  Чтение рассказов и сказок о доброте. Знакомство с пословицами.</p>
--	---

	Повторение пройденного материала.	
Март	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b></p> <p>Дид. игра  «Помоги найти»( описывать внешний вид своих товарищей)  «Магазин игрушек»  «Назови ласково»  «Где были, не скажем, а что делаем, покажем!»  «Узнай, чей голосок»  «Отгадай –ка»  «Сравни предметы»  «Цепочка слов»(холодный – ветер, мороженое и т.д)  «Голоса животных»  «Полезные продукты»  «Угадай , что мы задумали?»  «Только веселые слова»  «Узнай что изменилось»  «Только грустные слова»</p> <p><b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b></p> <p>Рассказы о птицах, зверях и рыбах.  Составление рассказа о том, как появляются сосульки.  Рассказы о временах года.  Загадки о животных.  Признаки весны.</p> <p><b>Звуковая культура речи (звуки)</b></p> <p>З,К,Р Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Лексические игры и упражнения  Упражнять в подборе синонимов и однокоренных слов.  Упражнение «Родственные слова»  Формировать умение формулировать вопросы, грамматически строить предложения.</p>	<p>Чтение <b>былины</b> «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»; «Илья Муромец и Соловей разбойник»  Азербайджанская сказка !Сказка о ленте»  Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»  Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»  Чтение <b>былины</b> «Садко»  Чтение рассказов стихотворений о весне  Чтение рассказаП.Бабанского «Кто живет в нашем доме»  А.Дорохов «Перекресток» из книги «Зеленый...Желтый...Красный...»  Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»  Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»  Чтение рассказа В.Драгунского  «Друг детства»; «Памятники воинам в нашем городе»  Е.Носов «Тридцать зерен»  Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  Ю.Яковлев «Мама»  Н.Калинин «У доктора»  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном корабле»  А. Фет.  «Уж верба вся пушистая» (отрывок).  <b>Сказки.</b> «Белая уточка» рус,нар.  из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик»,  из сказок <b>Ш. Перро</b>, пер. с фран. Б. Дехтерева.  К.Паустовский «Теплый хлеб»  <b>Поэзия.</b> «Вот пришло и лето красное...», рус. нар.  песенка;»Мы пошли по ельнику» в переводе со шведского И.Токмаковой;  А. Блок. «На лугу»  Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);</p>
	<p>Упражнять в образовании слов с помощью приставок»(пришли в гости – ушли из гостей)  Учить, правильно использовать в речи предлоги и наречия.  <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b></p>	<p>А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);  С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;  Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают</p>

	<p>Заучивание стихотворение П. Соловьёвой «Ночь и день», «Подснежник», стихи к празднику 8 Марта!</p> <p><i>Беседа</i></p> <p>«Весна идёт, весне – дорогу!»</p> <p>«Лохматые и крылатые!»</p> <p>«Здравствуйте!»</p> <p>«А если бы..»</p> <p>«Вода, водичка»</p> <p>«О труде рыбаков»</p> <p>«Человек и природа»</p> <p>«Как устроен цветок?»</p> <p>«Птицы весной»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p><i>Драматизация</i> «Лиса и журавль»</p> <p>Составление рассказов по заданному началу.</p>	<p>подарки»; Ф.Тютчев «Весенние воды»</p> <p>Е.Новичихин « Ноль-один»</p> <p>В.Берестов «Дракон»</p> <p>З.Александрова «В школу»</p> <p>С.Городецкий «Весенняя песенка»</p>
<p>Апрель</p>	<p><b><i>Развивающая речевая среда ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</i></b></p> <p>Рассказы об изменениях, произошедших в природе в середине весны.</p> <p>Рассказы о том, как и кто выращивает хлеб.</p> <p>Рассказы о спорте.</p> <p>«Значение леса в жизни человека»</p> <p>«Главный признак взросления- самостоятельность»</p> <p>Упражнение «С кем познакомимся в зоопарке?»</p> <p>Упражнять в ответах на вопросы по тексту.</p> <p>Учить рассказывать о своих замыслах.</p> <p><b><i>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</i></b></p> <p>Дид. игра</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Сказки Г.Х. Андерсена.</p> <p>Сказка «Г.Фаллады «Истории из Бедокурии» в переводе с немецкого</p> <p>Сказка «Чудесное яблочко» в обработке Л.Елисейевой</p> <p>Сказка д.Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»</p> <p>Сказка А.Александров «Разиня и Растяпа»</p> <p><i>Малые фольклорные формы</i></p> <p><i>Укр.нар.песенка</i> «Ой, зачем ты, жаворонок..»</p> <p><i>Заучивание стихотворения</i>Г.Новицкой «Вскрываются почки»</p> <p>Я.Акима «Апрель»</p> <p>Е.Благинина «Букварик»</p> <p>В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»</p>

<p>«Чего не хватает»  «Кто больше увидит и назовет»  «Кто, что делает?»  «Исправь ошибку»  «Разноцветный сундучок»  «Потому, что...»  «Один-много»  «От чего часть?»  «Так бывает или нет?»  «Скажи какой?»  «Скажи наоборот»  «Угадай по рисунку»  «Угадай, что мы задумали»  «Поваренок»  «Узнай слово»  «Что нужно строителю»  «Часть и целое»  «Подбери рифму»  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>  ЗК.Р. Подготовка к обучению грамоте.  Упражнение «Замени звук»  <b>Грамматический строй речи</b>  Лексико-грамматические упражнения.  Упражнять в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под)  «Знакомить с различными приемами словообразования.  Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от названий животных (чей хвост? -баличий)  <b>Связная речь (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</b>  Сочиняем сказку про Золушку.  Рассказы по картинкам.  Составление рассказа о том, как мы провели выходной день.  Пересказ сказки «Лиса и козёл»  Рассказывание по ролям сказки «Доктор Айболит»  К.И. Чуковского</p>	<p>Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»  Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»  <b>Рассказы</b>  Н.Калинин «Разве так играют?»  Н.Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»  Н.Телешов «Уха»  Б.Житков «Светофор»  С.Романовский «На танцах»  С.Баруздин «Здесь будет город»  Г.Скребицкий «На лесной полянке»  <b>Поэзия.</b>  В. Берестов. «Дракон»;  Э. Успенский. «Память»;  Л. . Токмакова. «Мне грустно»;  Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.  А.Барто «Его семья»  А.Фет «Уж верба вся пушистая»</p>
---	---

<p>Май</p>	<p><b>Развивающая речевая среда (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</b>          Рассказывание по картинам          «В поликлинике»          «Весенняя природа»          Беседа «Мои старшие друзья»          «Кто о нас заботится в детском саду»          «Секреты организации досуга и здоровье»  <b>Формирование словаря (расширять представление о ближайшем окружении)</b>          Дид. игра          «Коршун»</p>	<p><b>Рус. нар. песенка</b> «Лиса рожью шла»          «Вот пришло и лето красное..»  <b>Чтение рассказа</b> В. Бианки «Май»          Б. Жидков «На льдине»          Н. Носов «Огурцы»  <b>Чтение басни</b> И. А. Крылова «Лебедь, щука, рак»          Л. Толстой «Старый дед и внучек»  <b>Сказка</b> А. Ремизов «Хлебный голос»          М. Эмме «Краски» в переводе И. Кузнецовой          Г. Скребицкий «Всяк посвоему»          Д. Самойлов «У слоненка день рождения»          С. Топелиус «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А. Любарского</p>
	<p>«Какой по порядку?»          «Бабочка и цветок»          «Из чего сделан предмет?»          «Опиши дерево»          «Назови птенцов»          «Что это за птица?»          «Кто больше»          Активизировать в речи понятия, отражающие пространственные отношения между объектами.          Упражнять в придумывании вопросов соперникам.  <b>Звуковая культура речи (звуки)</b>          «Звуковая цепочка»          «Сложи слово»          Упражнять в произнесении слов и фраз с разной интонацией.          Упражнение «Кто сказал «мяу?»          (изменение высоты и силы звука)  <b>Грамматический строй речи</b>          Игра «Хочу все знать»          Составление предложений на основе заданных слов.          Учить грамматически верно строить речевые конструкции, пове-</p>	<p><b>Стихи</b>          В. Маяковский «Кем быть?»          А. Барто «Настенька»          А. С. Пушкин «За весной, красой природы»          Ю. Тютчев «Весенняя гроза»          С. Есенин «Черемуха»          Ю. Туvim «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»          З. Александрова «Салют весне!»          П. Соловьева «День и ночь»          Чтение пословиц о поведении человека.</p>

ствуя о настоящем, прошедшем, будущем времени.

**Связная речь (вовлечь детей в разговор, вести диалог)**

Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»

Весенние стихи.

*Беседа* о книжных иллюстрациях.  
*Пересказ* рассказа ЭШима «Очень вредная крапива»  
Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В. Полянского  
Составление рассказов на тему «Весна» «Птицы» «Школа»  
Составление поздравительной телеграммы ко Дню Победы.  
Разгадывание загадок о животных.  
Придумывание концовок к рассказам.  
Придумывание небылиц.  
Литературная викторина

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-**

**модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

**«Художественно эстетическое развитие» (прогр. «Цветные ладошки»)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направленность программы** - комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей дошкольного возраста на основе усиления содержания художественно эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

**Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи программы:**

Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего вида  
Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.  
Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.  
Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

### **Рисование.**

Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); учить рисовать пастелью и восковыми мелками; создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); познакомить с нетрадиционными художественными техниками.

### **Лепка.**

Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.

### **Аппликация.**

Инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; усовершенствовать содержание и технику прорезного декора (снежинки, салфетки и др.), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (караван верблюдов, стайка рыбок, хоровод и др.); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки и др.), познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.

### **Методы:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления полученных знаний, и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Сентябрь	<p>Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов (дерево, керамика, металл, ткань, войлок, соломка, бумага, минералы)</p> <p>Беседа: «Народные промыслы» Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства Рассматривание репродукций И.И.Левитан «Золотая осень»</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки на песке</li> <li>2. Улетело наше лето</li> </ol> <p>Свободное рисование по теме: «Лес», «С чего начинается Родина?»</p> <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натюрморты из овощей и фруктов</li> <li>2. Бабочки – красавицы</li> <li>3. Наш уголок природы</li> </ol> <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление лото «Овощи»</li> <li>2. Наша клумба</li> <li>3. Лиса</li> </ol>	<p>Подготовка к оформлению зала к осеннему празднику</p> <p>Изготовление игрушек из овощей для выставки</p>	<p>Инсценировка «Огород»</p>
Октябрь	<p>Рассматривание репродукций И.И.Шишкин «Рож» Иллюстрации к сказке Ю.А.Васнецова «Три медведя» «Дымковские кони»</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенняя береза</li> <li>2. Осенний клен и ель</li> <li>3. Осеннее дерево под ветром и дождем</li> <li>4. Хмурый ветреный день</li> </ol> <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш уголок природы</li> </ol>	<p>Оригами «Геометрические фигуры» Выкладывание композиций из собранных камушков Изготовление поделок из пластиковых и картонных упаковок</p>	<p>Обыгрывание поделок</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Грибное лукошко</li> <li>3. Фрукты-овощи (витрина магазина)</li> <li>4. Лебедушка</li> <li>5. Кто в лесу живет?</li> </ol>		

		<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ажурная закладка</li> <li>2. Осенний натюрморт</li> <li>3. Осенние картины</li> <li>4. Кудрявые деревья</li> </ol>		
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстраций к русским нар. сказкам Е. Рачева «Русские народные костюмы» иллюстрации беседа о художнике В. Г. Перове;</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы едем, едем, едем, в далёкие края...</li> <li>2. «По горам, по долам...»</li> <li>3. Разговорчивый родник</li> <li>4. Такие разные зонтики</li> </ol> <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туристы в горах</li> <li>2. Отважные парашютисты</li> <li>3. Орлы на горных кручах</li> <li>4. Едем-гудим, с пути уйди!</li> </ol> <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рюкзачок с кармашками</li> <li>2. Детский сад мы строим сами...</li> <li>3. Там – сосны высокие</li> <li>4. «Тихо ночь ложится на вершины гор»</li> </ol>	<p>Плоскостное моделирование из геометрических фигур (летательные аппараты) Выставка осенних поделок. Свободное конструирование из бумаги. Подарки для мам. Изготовление атрибутов к игре «Космонавты».</p>	<p>Инсценировка басни Крылова: «Ворона и лиса», используя фигуры с конструированные из бумаги</p>
Декабрь	<p>Рассматривание иллюстраций «Гжель» Е. Чарушина иллюстрации к своим книгам Беседа «Хочу быть художником»</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стайка воробьев</li> <li>2. Нарисуй птицу, еще не рисовали</li> <li>3. Морозные узоры</li> <li>4. Дремлет лес под сказку сна</li> </ol> <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пугало огородное</li> <li>2. Зимние превращения пугало</li> <li>3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки</li> </ol>	<p>Изготовление ковриков из полосок цветной бумаги. Новогодние игрушки. Изготовление атрибутов к игре «Семья» Из цветной воды украшение дорожек. Украшение цветными льдинками горок и дру-</p>	<p>Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</p>
		<p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные плащи</li> <li>2. шляпы, короны, кокошники</li> <li>3. Цветочные снежинки</li> <li>4. Новогодние игрушки</li> </ol>	<p>гих построек.</p>	
Январь	<p>Беседа «Дымка» «Филимоновские красавицы» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баба Яга и Леший</li> <li>2. Рисование по мотивам Городецкой росписи:</li> </ol>	<p>Ремонт книг.</p>	<p>Инсценировка рассказа</p>

	<p>В.Конашевича к сказкам «Муха-цокотуха», «Гуси-лебеди», «Старик – годовик», «Привередница», «Лиса-лапотница»</p> <p>Е.Рачев к р.н сказке «Царевна лягушка»</p> <p>Рассматривание натюрмортов</p>	<p>« Кони-птицы»</p> <p>3.Нарядный индюк</p> <p>Лепка</p> <p>1. Бабушкины сказки</p> <p>2. Нарядный индюк</p> <p>3. Лягушонка в коробчонке</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Избушка на курьих ножках</p> <p>2. Перо Жар-птицы</p> <p>3. Домик с трубой и фокусник дым</p>		<p>Н.Носова «Заплата»</p> <p>Настольный театр по сказке «Теремок»</p>
Февраль	<p>Беседа «Городецкие узоры»</p> <p>Рассматривание репродукций картин На зимнюю тематику.</p> <p>А.К.Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>И.Э.Грабар «Февральская глазурь»</p>	<p>Рисование</p> <p>1. Барыня няня (Водоноска)</p> <p>2. Пир на весь мир</p> <p>3. Рыбки играют, рыбки сверкают</p> <p>4 .Я с папой</p> <p>Лепка</p> <p>1. У лукоморья дуб зеленый..</p> <p>2. На дне морском</p> <p>3. Карандашница в подарок папе</p> <p>4.Загорелые человечки на пляже</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Тридцать три богатыря</p> <p>2. Постройте блочный дом</p> <p>3. Театр</p> <p>4.Трамвай, автобус</p>	Подарки к дню Защитника отечества	Инсценировка: «Лиса и козел» (русская народная сказка)
Март	<p>Рассказ «О роли цвета в иллюстрации»</p>	<p>Рисование</p>	Подарки к празднику.	Инсцени-
т	<p>Рассматривание репродукций картин И.И.Левитан «Весна- большая вода»</p> <p>Организация выставки книг В.Бианки, М.Пришвина, С.Маршака(с иллюстрациями Е.Чарушина)</p>	<p>1.Мы с мамой улыбаемся</p> <p>2. Букет цветов</p> <p>3. Золотой петушок</p> <p>4. Чудо-писанки</p> <p>Лепка</p> <p>1. Конфетница для мамочки</p> <p>2. Чудо-цветок</p> <p>3 .Чудо букет</p> <p>4.Царевна-Лебедь</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Салфетка под конфетницу.</p> <p>2. Пушистые картины</p>	Реставрация книг.	ровка сказки «Гуси- лебеди» «Рукавичка»

		3. Весна идет 4. Народные игрушки-модули		
Апрель	Рассматривание рисунков в книге В.Бианки «Первая охота» «Космические корабли» «Космос» «Наши космонавты» Рисунки к сказкам о животных В.Сутеева, Ю.Васнецова, В.Конашевича, Е.Рачева, М.Митуриной, С.Куприяновой, В.Горячевой. Рассматривание репродукций картин: Васнецов В., «Богатыри»; Перов В. «Охотники на привале», «Тройка»	Рисование 1. Золотые облака 2. Заря алая разливается 3. День и ночь 4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса 5. Весенний букет в вазе Лепка 1. В далеком космосе 2. Летающие пришельцы 3. Наш космодром 4. Покорители космоса – наши космонавты Аппликация 1. Голуби на черепичной крыше 2. Звезды и кометы 3. Нарциссы и тюльпаны 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни»	Работа с соленым тестом	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)
Май	Рассказывание о технике штрихования. Рассматривание иллюстраций: «Рассказ о неизвестном герое» (С. Маршака), «А что у вас?» (С. Ми халкова); Рассматривание репродукций картин Айвазовский И. «Девятый вал», Куинджи А. «На Севере диком»;	Рисование 1. Весенняя гроза 2. Цветущий месяц май 3. Друг детства Лепка 1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили 2. Дерево жизни 3. Пластилиновый спектакль Аппликация 1. Лягушонок и водяная лилия	Украшаем участок.	Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)

### 2.1.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

**Виды интеграции  
образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития</p>

общение)

**«Познавательное развитие»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).

**«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).

представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).

### Основные формы организации образовательного процесса Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
<b>2</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
<b>3</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>	

5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
<b>6</b>	<b><i>Дополнительное образование детей</i></b>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

### Система физкультурно-оздоровительной работы Педагогическое наблюдение

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год ( в сентябре и мае)	Инструктор физической культуры
2	Диспансеризация	3 - 7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники
3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследование детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

### Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер

### *Система закаливающих мероприятий*

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

создание позитивного эмоционального настроения;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;

использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности

соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);

соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно, после приема пищи, после прогулки, после сна
13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно

## Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Ме- сяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентя брь- май	<p>Диагностика детей.</p> <p>Антропометрические исследования детей</p> <p>Вводное занятие: «Что такое здоровье?»</p> <p>Представление о полезной и вредной пищи</p> <p>Представление о ценности здоровья</p> <p>Навыки гигиены Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.</p> <p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Динамический час</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Приём детей на свежем воздухе Воспитывать привычку быстро и правильно</p>	<p>Подвижные игры «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага»</p> <p>«Лягушки в болоте»,</p> <p>«Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча», «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» «Птички в гнёздах», «Мышеловка», «Мы - веселые ребята»</p> <p>«Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»</p>

<p>умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.  Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.  <b>Беседы:</b> « У простой воды и мыла, у микробов тают силы»  «Мой внешний вид»</p>	
<p>«Культура поведения за столом»  «Ягодки в компоте»  «Учимся вежливо слушать»  «Как правильно мыть руки»  «Как живет мое тело»  «Эти добрые словечки»  «Откуда берутся болезни»  «Как правильно мыть руки»  <b>Чтение художественной литературы:</b>  К.Чуковский «Мойдодыр»,  Агния и Павел Барто «Девочка Чумазяя».  Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».  С. Михалков «Про мимозу»,  В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»  С. Волков «Мои руки».  М. Ефремова «Тело человека»  Чтение потешки: «Расти коса».  Л. Рыжова «Деловой человек»,  Е.Карганова «Наоборот»  <b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет. «Беседа с врачом»  <b>Рассматривание иллюстраций</b>  <b>Консультации для родителей</b>  <b>Информационные стенды</b>  <b>Дидактические Игры:</b> «Опасно – не опасно» «Что сначала, что потом», Кто что делает».  «Группировка предметов».  «Природа и человек». «Следим за внешним видом»,  «Забытый носовой платок»</p>	

«Нас лечат врач и медсестра».

Сюжетно-ролевая игра: «Больница».

**Игровая ситуация:** « О чем нам рассказало Илюшино полотенце»«В гостях у «Мойдодыра»

**Загадки.**

**Памятка для родителей:** «Как предотвратить опасность?» Занятие: «Овощи

## 2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края и воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

**2.2.1.** Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Организация работы в части, формируемой участниками образовательных отношений в данном направлении, представлена интеграцией образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **Содержание и средства реализации образовательных областей**

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Содержание Центра движения</b>	Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	<b>Игры народов Среднего Урала:</b> <i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».

	<p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашиские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p><b>Целевые прогулки, экскурсии</b> по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Закаливающие процедуры с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка. Участие в спортивных событиях города. Создание тематических выставок рисунков. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Содержание:</b> -<i>Центр литературы,</i>  -<i>Центр НАУКИ,</i>  -<i>Центр экспериментирования,</i>  - <i>Центр безопасности.</i></p>	<p>Мой детский сад. Альбом «В детском садике своём очень дружно мы живём»</p> <p>Мой родной город. История его –набор открыток, достопримечательности города Ирбита.</p> <p>Детско-родительские проекты по темам: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».</p> <p>Символика родного города .</p> <p>Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края в книге Светланы Лавровой « Удивительный Урал».</p> <p>Экскурсия в Ирбитский историко – этнографический музей по теме: «Как и чему учили раньше». Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.</p> <p>Архитектура Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга – фото альбом.</p> <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города – открытки..</p> <p>Представители разных этносов на Среднем Урале – фото альбом.</p> <p>Профессия, место работы родителей- фото альбом « профессия моих родителей».</p> <p>Добыча полезных ископаемых – коллекция камней. Фото выставок: «Изделия из уральских камней», « Произведения П.П.Бажова».</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>
<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения города Ирбита и столицы Урала в детско-родительских исследовательских проектах.</p> <p>Участие в городских конкурсах в направлении «Краеведение».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города Ирбита и столицы Урала.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p>

	<p>Исследовательская деятельность, позволяющую детям установить связь предмета, между городской (сельской) средой: исследование листьев.</p> <p>Собирание коллекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в природоохранной акции – буклеты изготовленные руками детей, « Посади дерево».</li> <li>- Рассказы взрослого, чтение книг, беседы, организация выставок, целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры.</li> </ul> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Содержание в центрах науки и экспериментирования.</b>	<p>Географическое расположение своего края, города. Уральские горы.</p> <p>Природные богатства Урала: полезные ископаемые (гранит разных видов, уголь).</p> <p>Карта Свердловской области. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.</p> <p>«Природа родного края»- фото альбом.</p>
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	<p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала).</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала .</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.</p> <p>Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город » - фотографии, книги о городе. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Рисование по мотивам сказов писателя –фотография.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Содержание во всех центрах: литературном, театрализованном и др.</b>	<p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> <p><b>Произведения художественной литературы для чтения</b></p> <p>Бажов П.П. «Серебряное копытце»</p> <p>Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».</p> <p><b>Сказки народов Урала.</b></p>

	<p><i>Русские сказки Урала:</i>  <i>Волшебные сказки</i> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».  <i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о малой родине, участие в придумывании сказок и историй о зарождении малой родины.</p> <p>Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки».</p> <p>Фольклор народов Урала для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.</p>
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Содержание в центре Творчества и музыкальном</b>	<p>Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись посуде, металлических подносах – выставка рисунков и предметов.</i>)</p> <p>Домашняя утварь в иллюстрациях: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Изображения уральской росписи.</p> <p>«Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».</p> <p>Изображение Каслинского чугунного литья.</p> <p>Выставка «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы.</p> <p>Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Пейзажная живопись.</p> <p><b>Музыкальный фольклор народов Урала:</b></p> <p>Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p> <p>Народные инструменты.</p> <p>Изображение: Уральской консерватории имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители, филармония г. Екатеринбурга, симфонический оркестр.</p>
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	<p>Работы детей в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Ми-ни-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения.</p>

### **В образовательной программе: «Мы живём на Урале»**

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **Основные компоненты содержания образовательной программы:**

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
  - использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

### **Основные цели:**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

### **Основные задачи:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

### **Содержательные блоки:**

#### 1. Мой родной край – Земля Урала

- Географическое происхождение
- Г. Екатеринбург-столица Урала. ( герб Свердловской области, привокзальная площадь, памятники, городской пруд, парк)
- г. Ирбит (Символика родного города, памятные места).

#### 2. Народы Уральского края

- Народы Урала ( Угры, ханты-манси, русские, татары, башкиры); дом и быт; Национальная одежда.
- Знаменитые люди Урала

#### 3. Природа Уральского края

- Живая природа Урала (растительность)
- Птицы и звери Урала

#### 4. Урал – кладовая земли» Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, и полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняки др.)

#### 5. Прикладное искусство народов Урала»

- Уральские росписи
- Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)
- Уральская вышивка
- Уральский фарфор (Сысертский, Богдановический заводы)
- «Чайная история», «Самовары»
- Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г. Екатеринбурга

#### 6. Развлечение «Край родной – земля уральская

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы дошкольного возраста  
(6-7 лет) Тема: « Мы живем на Урале»**

<b>Тема «Мой родной край – Земля Урала»</b>				Сроки:
<b>Цель: формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае</b>				
1	Географическое происхождение	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, пещеры (Кунгурская полезные ископаемые).	Беседа, иллюстрации; карта свердловской области Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал».	сентябрь
2	Г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, памятники, городской пруд, парк)	Познакомить детей со столицей Урала г. Екатеринбургом расширяя представление детей о городе Екатеринбург через достопримечательности города.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры.	Октябрь Место проведения: детская библиотека г. Ирбита.
3	г.Ирбит Символика родного города Памятные места.	Закрепить представление детей о родном городе	фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование поселка, экскурсии.	ноябрь

74

<b>Тема проекта: «Народы Уральского края»</b>				Сроки,
Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности		
4	Народы Урала ( угры, ханты-манси, русские, татары, башкиры); дом и быт; Национальная одежда.	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, с народными традициями, Праздниками, играми. Дать представление о православном празднике «Покров», ярмарка.	дидактические и подвижные игры название праздников, рассматривание картин и презентация экскурсия в библиотеку Чтение книги С. Лавровой « Удивительный Урал».	Декабрь Экскурсия Историко-этнографический музей.
5	Знаменитые люди Урала	Познакомить детей с уральскими писателями: П.Бажов, Мамин - Сибиряк;	Сказы П.Бажова и произведения Мамин-Сибиряка	Январь Детская библиотека № 1
6	Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза.	Лесная аптека, дидактические и подвижные игры. Изготовление знаков с детьми.	Февраль Музей народного быта

		Знакомство со знаками поведения в природе. Красной книгой Урала	Создание в группе своей Красной книги.	
7	Птицы и звери Урала	Познакомить детей с животным миром Уральского края Красной книгой Урала	беседа, чучела, дидактические и подвижные игры. Изготовление знаков с детьми. Создание в группе своей Красной книги.	Музей народного быта

<b>Тема проекта: Урал – кладовая земли»</b>				
Тема мероприятия		Задачи	Формы совместной деятельности	Сроки
8	Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, и полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняки др.)	Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении. Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале.	Беседа, рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями; создание и просмотр фотоальбома, коллекции камней Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал».	Март Историко-этнографический музей

<b>Тема проекта: «Прикладное искусство народов Урала»</b>				
Тема мероприятия		задачи	Формы совместной деятельности	Сроки
9	Уральские росписи	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами (Уралосибирская, Тагильская, Уральская домовая)	Беседа о возникновении уральской росписи, рассматривание дидактические и подвижные игры  Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха. Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал».	Апрель
10	Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы	Историко этнографический музей
11	Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элемен-	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой,	

		тами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Вышивание, Экскурсия в музей	
12	Уральский фарфор (Сысертский, Богдановичский заводы)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Рассматривание изделий; выставка, экскурсия в музей	Май Историко-этнографический музей
13	«Чайная история», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоварами	Рассматривание, Дегустация чая, беседа	Историко – этнографический музей
14	Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г. Екатеринбург.	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (железо, медь, золото-платиновые прииски; руда, металл – готовая продукция	фотографии дидактические и подвижные игры Экскурсии по городу Ирбиту и рассматривание фонарей, оградок и решеток	
15	Развлечение «Край родной – земля уральская»	Закрепить знания детей о родном крае	Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры	

### 2.2.2. Учебно- методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Организация работы в части, формируемой участниками образовательных отношений по данному учебному пособию, представлена интеграцией образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и связано с другими образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно- эстетическое развитие».

**Цель** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основной формой реализации содержания программы является общение в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

#### **Ожидаемые результаты:**

##### раздел «Ребенок и другие люди»

Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми:

взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). Владеет приемами защитного поведения - громкий крик, призыв о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами.

Ребенок должен знать, что опасность подстерегает не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

##### раздел «Ребенок и природа»

дети имеют представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Проблемы загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

##### раздел «Ребенок дома»

ребёнок знаком с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие от детей специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты

- недопустимость взаимодействия детей с этими предметами раздел «Здоровье ребенка»

ребенок имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму: физическая активность и личная гигиена, значение профилактики заболеваний (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком), различные виды закаливания, оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, гимнастика. Оказать себе первую помощь (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Взаимное доверие и уважение между детьми, открытое и доброжелательное общение детей, способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до ссор и драк. Преодоление детских страхов (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.).

Раздел «Ребенок на улицах города»

дети знакомы с правилами поведения на улицах города: поведение пешеходов и водителей, с дорожными знаками (помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города), светофором (назначение, умеют ориентироваться на них при «движении»).

*Реализация программы осуществляется через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности по тематическим разделам:*

Тема мероприятия	задачи	Формы совместной деятельности	Сроки
<p>Раздел: «Ребенок и другие люди»</p> <p>-О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>-Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>-Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое взрослого.</p> <p>-Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p>	<p>Знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.</p> <p>Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соот-</p>	<p>Дид.карточки: Расскажите детям о бытовых приборах</p> <p>Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность ребёнка дома»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

<p>-Если «чужой» приходит в дом. -Ребенок как объект сексуального насилия.</p>	<p>ветствующим правилам поведения. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. За помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры.</p>		
<p><b>Раздел «Ребенок и природа»</b> В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы</p>	<p>Дидактические игры: Как избежать Неприятностей? Плакаты: Берегите природу. Красная книга</p>	<p>Ноябрь Декабрь</p>
<p>Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть</p>	<p>Береги живое – в городе, водоёме. Береги живое – в лесу, на лугу. Лото – растения. Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».</p>	
<p><b>Раздел 3. Ребенок дома</b> -Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. -Открытое окно, балкон как источники опасности. -Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне.</p>	<p>С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», Блинов «Непослушный СТО бед» Энциклопедии: «Все обо всем». Лото « 01» Плакат: « Один дома» Дид.карточки: « Правила пожарной безопасности», « Безопасность дома»</p>	<p>Январь</p>

	<p>Представление об органах чувств.</p> <p>Дать представление о роли огня в жизни человека. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Раздел 4. Здоровье ребенка</b></p> <p>Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму.</p> <p>О ценности здорового образа жизни.</p> <p>О профилактике заболеваний.</p> <p>О навыках личной гигиены.</p> <p>Забота о здоровье окружающих.</p> <p>Поговорим о болезнях.</p> <p>Инфекционные болезни.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию</p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Чтение: Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>Игры по валеологии.</p> <p>Рассказы по валеологии.</p> <p>Если малыш поранился.</p> <p>Валеология или здоровый малыш.( Зубы, Зрение, Слух).</p> <p>Н. Мигунова. « Почему надо чистить зубы?»</p> <p>Дид. Карточки: Азбука здоровья</p> <p>Как устроен человек</p> <p>Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Ово-</p>	<p>Февраль Март</p>
--	--	---	-------------------------

<p>Врачи — наши друзья.</p> <p>О роли лекарств и витаминов.</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p>	<p>Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур Воспитывать бережное отношение к здоровью.</p>	<p>щи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха».</p> <p>Словесные игры: «Полезно - неполезно», «Что мы знаем о себе»,</p> <p>Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».</p>	
<p><b>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</b></p> <p>-Психическое здоровье.</p> <p>Детские страхи.</p> <p>Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Дид. Игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».</p>	<p>Апрель</p>

<p><b>Раздел 6. Ребенок на улице</b>  Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.  Дорожные знаки для водителей и пешеходов  Правила езды на велосипеде.  О работе ГИБДД. Милиционер-регулирущик.  Правила поведения в транспорте.  Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве. Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут лю-ди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по ко-торым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт  Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.  Закрепить правило поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков  Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.  Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».  Прогулка детей с родителями к перекрестку  Встреча с инспектором ГИБДД  Работа с родителями: Экскурсия с родителями по улице микрорайона.  Игры по правилам дорожного движения:  Идём и едем.  Азбука пешехода.  Дорожные знаки.  На улице чрезвычайные ситуации.  Домино – Дорога.  Домино – Дорожные знаки.  Законы улиц и дорог.  Светофор.  О чём рассказал дорожный знак?  Найди ошибку.  Развивающая игра/ Ассоциации. -Правила дорожного движения.  Развивающая игра « Умные машины».  Н. Мигунова «Светофор».  Н. Деулева «Не играйте на дороге» Н. Никитина «Правила маленького пешехода»  С. Волков «Про правила дорожного движения. Как прой</p>	<p>Апрель  Май</p>
--	---	--	------------------------

		<p>ти через дорогу».</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры»</p> <p>Пассажир рулит.</p> <p>Про того, кто головой рисковал на мостовой.</p> <p>В. Лиходец «Уроки светофора».</p> <p>Первые уроки для дошколят с наклейками. Дорожные знаки. Тайны дорожных знаков. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете. Макет улицы, дорожные знаки</p>	
--	--	---	--

### **2.2.3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».**

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Организация работы в части, формируемой участниками образовательных отношений по данному учебному пособию, представлена в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Реализация программы **осуществляется через организацию НОД с детьми по направлению «Художественно – эстетическое развитие»**

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<p><b>познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

**Для детей седьмого и восьмого года жизни(6-8 лет).**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

**Цель:** создание условий мотивирующие родителей на объединение усилий по воспитанию и развитию детей  
**Задачи:**

- 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- 2) использование нетрадиционных форм в работе с семьей;
- 3) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- 4) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 5) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

### Комплексно-тематического планирования с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы родительского комитета МДОУ ДС	Сентябрь	Председатель род.комитета
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
3	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
4	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
5	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
6	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработник
7	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Воспитатели
8	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
9	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
10	Редактирование информации на сайте	В течение года	Методист

11	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
12	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
13	Заполнение социального паспорта групп, ДОО	Октябрь	Воспитатели Методист
14	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» • «Неделя здоровья»	Сентябрь Февраль Апрель	Воспитатели
15	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №1	Март	Методист Воспитатели
16	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Методист

### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

МБДОУ «Детский сад № 5» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом:

#### **1. Школа № 1**

- Экскурсии детей в школу

#### **2. Детская библиотека**

- Организация экскурсий для детей.

- Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей.

- Тематические досуги по произведениям детских писателей.

#### **3. Ирбитский драматический театр, музеи**

- Представление театрализованных представлений

88

#### Экскурсии в музей

**Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии**

В этом разделе описываются нарушения в развитии детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и планируется коррекционно-развивающая работа с каждым из них.

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>специалисты</b>	<b>Вид деятельности</b>
Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-логопед	Индивидуальная работа

Развитие мелкой моторики, познавательных способностей	Воспитатель	Индивидуальная работа
Развитие психических процессов, эмоционально- волевой сферы	Педагог-психолог	Индивидуальная работа
Развитие звуковой культуры речи, мелкой моторики	Учитель-логопед Воспитатель	Индивидуальная работа

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Подготовительную группу посещает 19 детей в возрасте 6-7 лет.

#### Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Подготовительная к школе группа
1.1	Общее количество семей, из них:	19
	полных	18
	неполных	1
1.2	Количество родителей	37
1.3	Количество семей с одним ребенком	4
1.4	Количество семей с двумя детьми	6
1.5	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	9

№ п/п	Критерии	Подготовительная к школе группа
1.6	Количество опекунских семей	1
1.7	Количество семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	0
1.8	Социальный состав семей:	
	бюджетные организации	8
	предприятия	2
	ИП	2

	безработные	3
1.9	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	4
	средне-специальное образование	25
	среднее образование	6
1.10	Возраст родителей	
	от 20 – 30 лет	
	от 30 – 40 лет	
	от 40 – 50 лет	
	От 50	

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группе для детей 6-7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно по всем образовательным областям.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 60% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

**Примерный распорядок и режим дня детей 7(8)-го года жизни в образовательном учреждении (подготовительная группа общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Утренний прием	<p><b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>
8.30 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Подготовка к завтраку (дежурство).</p>
	Подготовка к завтраку Завтрак	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.40 – 8.50	Утренний сбор	<p><b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b></p> <p>Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>
8.50 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>
	Двигательная, игровая активность	<p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p>
11.00-	Совместная	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное</p>

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
11.10	деятельность детей и взрослых. Второй завтрак	пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
11.10 - 12.35	Подготовка к прогулке	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.35 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
12.40 - 13.00	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.30 – 16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности</b> .Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема	Содержание	Мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять знания о творческих профессиях.	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.

<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

(2-я–4-я недели мая)	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

**3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

***Принципы организации предметно-пространственной среды:***

*Принцип насыщенности среды*, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости.* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности.* Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности.* Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности.* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

#### **3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год в сентябре и апреле. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей до-школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальней-шего планирования).

### 3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

<i>Развивающая среда</i>	
<i>Пространственная</i>	<i>Предметная</i>
<b>Мини центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</b>	Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи Вожжи Обручи

<b>Участки для прогулок</b>	<p>Вертушки                      Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания                      Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)                      Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p><i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи</li> <li>- кегли;</li> <li>- обручи, кольца;</li> <li>- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;</li> </ul> <p>Кольцеброс                      Кегли                      Флажки разных цветов                      Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс)                      Ребристые и массажные дорожки</p> <p><i>Оборудование и игрушки для детской площадки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песочница;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);</li> <li>- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</li> <li>- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года ( тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</li> </ul> <p>Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, летающая тарелка)</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.                      Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.                      Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.</p>
-----------------------------	---

	<p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах.          Иллюстрации, картинки по гигиене          Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.          Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.          Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники»</p>
--	--

<p><b>Направление: Речевое развитие</b></p> <p><b>Литературный центр</b></p> <p><b>Направление:</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	<p>Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Включает в себя книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Портреты писателей;</li> <li>-Хрестоматия для старшего дошкольного возраста Изд. «Просвещение».</li> <li>- Хрестоматия для детей6-10 лет О.О.О. «Юнипресс».</li> <li>- Хрестоматия по детской литературе 1988г.</li> <li>- 500 загадок, поговорок, считалок, потешек. Изд. АСТ 2013г.</li> <li>- Лучшие сказки Европы. Г.Х. Андерсен.</li> <li>- Лучшие сказки. Братья Grimm.</li> <li>- Сказки лисицы-хитрицы.</li> </ul> <p>Загадки. Азбука игралочка. С.Михалков.          Рассказы о животных. В.Бианки, Г.Скребицкий, М.Пришвин, Н.Сладков.</p> <p>Находятся дидактические игры по развитию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий;</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение;</li> <li>- разрезные сюжетные картинки.</li> </ul> <p>Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.          Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды театров: (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый).</li> <li>- маски,</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок,</li> <li>- элементы костюмов для персонажей,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, барабаны и т. д.</li> </ul>
---	--

<p><b>Направление: Познавательное развитие</b></p>	<p>Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- палочки для рыхления, фартуки,</li> <li>- металлические детские грабли и лопатки,</li> <li>- пульверизатор,</li> <li>- лейки</li> <li>- дидактические игры экологической направленности;</li> <li>- серии картин типа «Времена года»,</li> <li>- «Животный и растительный мир»,</li> <li>- коллекции природного материала,</li> </ul> <p>Различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей и фруктов.</li> </ul> <p>- Энциклопедии: «1000 вопросов и ответов»;  «Тайны живой природы»;  «Звери, птицы, насекомые»; «Живой мир»; «Наука»; «Детская энциклопедия»; «В мире дельфина и осьминога»; «Планета земля»; «Динозавры».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды мозаик, пазлы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, настольно печатные игры;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Государственная символика родного города, Свердловской области и России;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Глобус,</li> </ul>
<p><b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Флаг России,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образцы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-портрет президента России;</li> </ul>

<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>-«Моя первая книга о России». Изд. Москва Росмэн.  -альбомы: «Мой город», «Моя семья», «Продукция, выпускаемая заводами города Ирбита.»  - «Путешествие по глобусу». Изд. « Малыш».  -« 50 великих правителей России.» Изд. «Москва».  -наглядно-дидактическое пособие « Государственные символы Российской Федерации» Изд. Мозаика- Синтез 2014 г. С3-7 лет.</p> <p>-конструктор различного вида: крупный конструктор и др;  -мелкий деревянный конструктор «Томик»;  -схемы и модели построек  -мелкие игрушки для обыгрывания;</p> <p>- ЛЕГО конструктор  - магнитофон  - коллекция дисков и записей с музыкой и сказками  Альбомы: «Транспорт», «Профессии»,  Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Семья», «Детский сад  Картотека сюжетно- ролевых игр.  Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями.</p>
<p><b>Направление: Социально-личностное развитие.</b></p>	<p>Центр оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.  Дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог,  дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков  Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности;  Разные виды машин.</p>

<p><b>Перечень программ и техно-</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li> <li>2. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999 г..</li> <li>3. Борисова М. М.</li> </ol>
--	---

<p><b>логий по образовательной области: «Физическое развитие»</b></p>	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет:  4. Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2012. – 48с.  5. Игры и развлечения детей на воздухе. / Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.- 224с., ил.  6. Литвинова М. Ф.  7. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя дет. сада/ под ред. Л. В. Русковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79с., ил.</p>
<p><b>Программы</b></p>	<p>1. 1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 352 с.  2. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М. В. Залужской. Изд. 2-е, перераб. и доп.М.: «Просвещение», 1975. 383с. Сил. + 8л. Вкл. ( Б-ка воспитателя дет. сада). На обороте тит. л. сост.: Г. М. Лямина.</p>
	<p><b>Интеллект</b>  1.Степанов В. А. Энциклопедия дошкольника – М.: Издательство Онискс, 2007. – 344 с.: ил.  2.Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша.-М.: Изд-во ЭКСМО, 2006.- 160 с., ил.  3.СветловаИ. Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук/ худ. Е. Смирнов.- М.: Издательство ЭКСМО, 2004. – 72 с., ил.\ Серия « Домашняя школа».</p>
<p><b>Перечень программ и технологий по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Труд</b></p> <p>1.Шухова С. Поделки из всякой всячины. – 2-е изд.-М.: Айрис- пресс, 2005.- 192 с. : ил.- ( Внимание: Дети!)  2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.  3. Богатеева З. А.Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.-208 с.: ил.  4. Лубковская К. , Згрыхова И. Сделаем это сами: пособие для воспитателя дет- сада/ пер. с пол. О. А. Павлович. – М.: Просвещение, 1983. -159 с., ил.  5.Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,1984. – 175 с., ил.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Этикет</b></p> <p>1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80с.  2.Дош. воспитание, воспитание и обучения. Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения. Подготовительная к школе группа.  3. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96с.  4. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64 с. (развивающие сказки для детей).</p>

- 5.Читаем детям. Н. А. Мигунова, Волшебные слова. Худ. Бабкин О. Изд. дом. «ПРОФ – ПРЕСС»,2006.
- 6.Н. А. Меткенс. Воспитание культурного поведения в дошкольном детском саду. Государственное Учебно – пед. изд. М.: Просвещение РСФСР . Москва 1995.

#### **Безопасность**

- 1.УЧ. издание: БЕЗОПАСНОСТЬ. Рабочая тетрадь – 4; авт. сост. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина./ педа-гогам и родителям. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ « ДЕТСТВО – ПРЕСС».
- 2.Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО « Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 144с.
- 3.К. Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64с.
- 4.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
- 5.Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.: цл. вкл.
- 6.Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф.Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил.
- 7.Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы / В.А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. –62 с.: ил.
- 8.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Поля-кова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина/ - ТЦ СФЕРА, 2006. – 64 с.
- 9.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки : Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 80 с. (Развивающие сказки для детей.)
- 10.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 64с.
-

<p><b>Перечень программ и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b></p> <p>1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 144с.</p> <p>2. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006 – 104 с. (Развивающие сказки для детей.)</p> <p>3. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и губернаторам. – М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2002. – 112с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>1. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада . -2-е изд. до- раб. – М.: Просвещение, 1990 . -94 с.: ил.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>1. Крашенинников Е. Е. , Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 80с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с деть- ми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа.-М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.</p> <p>4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и роди- телей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.: ил.</p> <p>5. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных :кн. для воспитателей дет. сад /Под ред. Н. Ф. Вино- градовой. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1988. – 159 с.: ил.</p> <p>6. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. – М.: « Изда- тельство ГНОМ и Д», 2003. – 72 с. ( Путешествие в мир природы. Развитие речи).</p> <p>7. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей.- М.: « Издательство ГНОМ и Д» ,2002. – 56 с. ( Путешествие в мир природы и развитие речи).</p> <p>8. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. – М.: « Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи).</p> <p>9. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они ? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей.- М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с. ( Путешествие в мир природы. Развитие речи).</p> <p>10. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с. ил.</p>
---	--

<p><b>Перечень программ и технологий по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p>1 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 112с.</p> <p>2.Рождественская В. И. и Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Изд. 5-е, М.: Просвещение, 1967. 117 с. ил.</p> <p>3.В. В. Цвынтарный « Играем пальчиками и развиваем речь». Нижний Новгород. Издательство « ФЛОКС» - 1995г.</p> <p>4.Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения : пособие для воспитателя дет. сада – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980.- 240 с. , ил.</p> <p>5. Для самых маленьких. Степанов В. А. Первые уроки для малышей. Родная речь. Худ. Т. Сокольская и Г. Сокольский . Изд. « ОМЕГА» - 2001г.</p> <p>6.Агеева И . Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. – 96с.</p> <p>7.А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду, пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е испр. и доп.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>1. Литературно- художественное издание. Книга для чтения детям от 3 до 6 лет. Сост. оформление ООО ИЗД. « Родничок», 2008. ООО издательство « Астрель», 2008.</p> <p>2.Сос. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, пособие для воспитателя детского сада. Сдано в набор 19.11.82. Подписано к печати 21.10.83. Формат 60 x 90 1\16 . Бум. офсет. №2. Гарнитура литер. Печать офсет.Усл.печ.л. 25 + вкл.0,5 +форз.0,25. Усл.кр.отт. 53.375.Уч.изд.л. 24,57+ вкл.0,52+форз. 0,46. Тираж 400 000 экз. Заказ №1899. Изд. « Просвещение».</p> <p>3. Читаем детям. Книга для чтения в национальных детских садах РСФСР: Пособие для воспитателя / Авт.- сост. З. Г. Сахинова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова; Под ред. З. Г. Сахиновой. – Ил. Худож. А. М. Гусарова.- М.: Просвещение. Ленинград. Отделение , 1987 -239 с.: ил.</p> <p>4.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет : Пособие для воспитателей детского сада и родителей./сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук.- МОСКВА: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014.- 368 с.:ил.</p>
<p><b>Перечень программ и технологий по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017.-216 с., перераб и доп.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>3. «Для маленьких друзей» В гостях у сказки. Аппликация для малышей. Худ. Шляхов И. Издательский дом « ПРОФ – ПРЕСС», 2006.</p> <p>4.Зайцева А. Чудесный пластилин :лепим вместе с детьми / Анна Зайцева.- М.:ЭКСМО, 2011.- 80 с. – ( Азбука рукоделия).</p> <p>5.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:</p>

	6. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В. М. Кошелев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 48 с.: ил.
<b>Перечень пособий по работе с родителями</b>	1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой - М.: Просвещение, 1989 - 192 с.: ил. 2. Островская Л. Ф. Педагогические знания родителям: (Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя дошкольного учреждения. - М.: Просвещение, 1983 - 176 с., ил.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 5»  
623850, г. Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, 8 тел. (34355) 6-48-89

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
28 августа 2020 года,  
протокол № 1

Согласовано  
с советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ 2020 года,  
протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В Ермакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля по освоению детьми 7(8) года жизни (подготовительная группа)**  
**основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе**  
**общеразвивающей направленности**

**срок реализации - 1 год**

Воспитатель:  
Приезжева Светлана Геннадьевна

МО г. Ирбит,  
2020 г.